

# ***GRONINGSE SCHOOLVERENIGING***



## **Resultaten & Kengetallen Onderwijs 21-22**

(bijlage bij schooljaarplan 22-23)

Groningse Schoolvereniging  
Sweelincklaan 4  
9722JV Groningen  
[050-5270818](tel:050-5270818)  
[info@g-s-v.nl](mailto:info@g-s-v.nl)  
[www.g-s-v.nl](http://www.g-s-v.nl)



## Inhoudsopgave

<b>HST 1</b>	<b>Inleiding.....</b>	<b>3</b>
<b>HST 2</b>	<b>Evaluatie, resultaten en kengetallen 2020-2021 .....</b>	<b>4</b>
2.1.1	Leerlingaantallen.....	4
2.1.2	Aantal leerlingen totaal op 1 oktober van elk kalenderjaar .....	4
2.1.3	Prognoses .....	4
2.1.4	Toezicht Onderwijsinspectie.....	5
2.1.5	Eindresultaten.....	6
2.1.6.	Resultaten Engels.....	9
2.1.7	Sociaal klimaat GSV .....	10
2.1.8	Tussentijdse resultaten .....	12
2.1.9	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	15
2.1.10	Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar .....	16
2.1.11	Adviezen vervolgonderwijs. ....	17
2.1.12	Waardering en tevredenheid ouders en leerlingen.....	17
2.1.13	Waardering en tevredenheid van personeel (PTP) .....	18
2.1.14	Interne organisatie .....	18
2.1.15	Leerlingvolgsysteem (LVS).....	19

## HST 1 Inleiding

Het document “Resultaten en kengetallen onderwijs 21-22” is een bijlage bij het schooljaarplan 22-23. De gegevens in dit document vormen de basis voor de evaluatie over het afgelopen schooljaar. De conclusies n.a.v. de resultaten en de kengetallen zijn verwerkt in het schooljaarplan.

Het Schooljaarplan 2022-2023 is een document, waarin we vooruitkijken naar de plannen voor het schooljaar 2022-2023 en bevat naast de evaluatie over 2021-2022 ook het scholingsplan voor 22-23.

De beleidsmatige ontwikkelingen, zoals die ook in het Schoolplan 2019-2023 zijn vastgesteld, worden in het schooljaarplan vertaald in concrete plannen. Het Schooljaarplan wordt opgesteld met het instrument “MijnSchoolplan”.

Het Schooljaarplan 22-23 wordt, nadat het besproken is in het managementteam voorgelegd aan het bestuur van de St. GSV. Het bestuur zal het plan na veststelling voorleggen aan de MR.

Het team zal worden geïnformeerd over de grote lijnen van het Schooljaarplan in een plenaire bijeenkomst aan het eind of het begin van het schooljaar. De MR zal conform regelgeving instemming of advies geven.

### Korte samenvatting enkele resultaten 2021-2022

#### Covid-19

De beperkingen door Covid-19 hebben gedurende het jaar wel invloed gehad op de resultaten van de leerlingen. Het zijn geen grote verschillen, maar de lichte daling op bepaalde onderdelen is in veel groepen weer omgezet in een herstel. Door de extra ondersteuning met het budget NPO hebben we voor een aantal groepen de negatieve effecten weer kunnen omzetten in een verbetering. Bij enkele groepen en individuele leerlingen is de invloed van Covid-19 zichtbaar geweest in de resultaten, maar hebben we dit kunnen ombuigen in een stijgende lijn.

#### Meertaligheid

We hebben in 21-22 de NT2 leerlingen extra ondersteuning gegeven in het aanbod van de Nederlandse Taal. Die ondersteuning heeft geleid tot een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal bij deze leerlingen. Om die reden zullen we de activiteiten voortzetten en waar mogelijk nog verder versterken. Voor het komend schooljaar zullen we de NT-2 activiteiten voortzetten.

#### Eindtoets taalverzorging 2022

Het resultaat van 2021 was aanleiding om extra aandacht te geven aan het onderdeel taalverzorging. In de Eindtoets van 2022 is dat onderdeel verbeterd. Wel zullen we de extra aandacht voor enkele onderdelen van taalverzorging voortzetten.

#### Spelling

In enkele groepen is het resultaat van spelling niet op onze ambitienorm, maar wijkt het daar een beetje van af. Het voldoet wel ruim aan de toetsnormen. Het onderdeel spelling zal negatief zijn beïnvloed door het ontbreken van direct contact tussen leerling en leerkracht in een bepaalde periode van dit schooljaar en door de vele ziekmeldingen bij de leerlingen.

GSV, 24 juni 2022

## HST 2 Evaluatie, resultaten en kengetallen 2021-2022

### 2.1 Resultaten, kengetallen en kwaliteitsmetingen GSV

#### 2.1.1 Leerlingaantallen

Schooljaar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Onderbouw (4 t/m7)	399	387	390	420
Bovenbouw (8 t/m 12)	394	381	415	406
Totaal	793	768	805	826
Gemiddelde groepsgrootte	20/30	20/30	19/28	19/27
Lin met arrangement	0 (Pao)	0 (Pao)	3 (Pao)	4(Pao)
<b>Gewichten</b>				
Indicatie van % Lin BSO	25	28	29	30
Indicatie van % Lin TSO	93	95	95	93
% 1,00 leerlingen	100	100	100	90
School(referentie)groep	2	2	2	2

#### 2.1.2 Aantal leerlingen totaal op 1 oktober van elk kalenderjaar

	4-7 jaar	8 jaar e.o.	Totaal	TPO	INT	HB	Totaal
1-10-14	341	356	697	472	166	59	697
1-10-15	357	358	715	471	188	56	715
1-10-16	383	382	765	479	179	107	765
1-10-17	389	395	784	509	148	127	784
1-10-18	394	399	793	515	147	131	793
1-10-19	387	381	768	531	130	107	768
1-10-20	390	415	805	547	143	115	805
1-10-21	402	424	826	576	140	110	826

#### 2.1.3 Prognoses

Hieronder vindt u een overzicht van het aantal leerlingen in de afgelopen jaren en een prognose voor de komende jaren.

De Tweetalige, HB en Internationale afdeling hebben een gescheiden begroting/exploitatie. In de jaarrekening worden de financiële cijfers wel altijd geconsolideerd opgeleverd. Op verzoek kan er wel een verdeling van cijfers per afdeling worden gemaakt door Onderwijs Bureau Meppel (OBM).

Teldatum	GSV-TPO	ID	HB	Totaal	103 %
			Aantallen leerlingen		
01-10-2000	387	54		441	454
01-10-2001	398	65		463	477
01-10-2002	392	54		446	459
01-10-2003	391	47		438	451
01-10-2004	399	48		447	460
01-10-2005	427	51		478	492
01-10-2006	425	52		477	491
01-10-2007	454	67		521	536
01-10-2008	453	69		522	537
01-10-2009	470	72		542	558
01-10-2010	478	91	30	599	617
01-10-2011	478	103	36	616	634
01-10-2012	476	112	40	628	647
01-10-2013	470	121	60	651	670
01-10-2014	474	165	56	695	716
01-10-2015	472	188	56	716	737
01-10-2016	479	179	107	765	788
01-10-2017	509	149	127	785	808
01-10-2018	515	147	131	793	817
01-10-2019	531	130	107	768	791
01-10-2020	547	143	115	805	829
01-10-2021	576	140	110	826	850

- Prognoses voor de komende jaren zijn (stijging door jaarlijkse toevoeging van 1 groep)
  - 2022: 850
  - 2023: 875
  - 2024: 875
  - 2025: 875
- Door de groei van het aantal groepen in de TPO-afdeling en wisselingen in de personele bezetting, zullen we jaarlijks een inspanning leveren om onderwijskundige ontwikkelingen ook bij nieuwe medewerkers te trainen, zodat de onderwijskundige doorgaande lijn voor de hele school duidelijk zichtbaar blijft.
- De schommelingen in de leerlingenaantallen per groep kunnen ook gevolgen hebben voor de onderwijskundige ondersteuning door onderwijsassistenten.

#### 2.1.4 Toezicht Onderwijsinspectie

Vanaf 2008 worden de scholen door de onderwijsinspectie beoordeeld op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet en regelgeving.

Schooljaar	Kwaliteit	Naleving wet-& regelgeving	Datum	Soort onderzoek
2004-2005	ü	ü	11/03 2004	Jaarlijks onderzoek
2005-2006	ü	ü	03/02 2005	Jaarlijks onderzoek
2006-2007	ü	ü	03/04 2006	PKO
2007-2008	-	-	n.v.t.	n.v.t.
2008-2009	ü	ü	27/06 2008	basisarrangement

2009-2010	ü	ü	12/04 2010	basisarrangement
2010-2011	ü	ü	24/05 2011	basisarrangement
2011-2012	ü	ü	04/10 2012	Basisarrangement+ID
2012-2013	ü	ü	n.v.t.	Basisarrangement+ID
2013-2014	ü	ü	12/12 2013	Basisarrangement+ID
2014-2015	✓	✓	n.v.t.	n.v.t.
2015-2016	✓	✓	n.v.t.	Basisarrangement+ID
2016-2017	✓	✓	n.v.t.	Basisarrangement+ID
2017-2018	✓	✓	nov 2017	ID deelname did.ond
2017-2018	✓	✓	mei 2018	4-jaarlijks en dysl.ond.
2018-2019	✓	✓	n.v.t.	n.v.t.
2019-2020	✓	✓	n.v.t.	n.v.t.
2020-2021	✓	✓	n.v.t.	n.v.t.
2021-2022	✓	✓	n.v.t.	Spec. digitale geletterdh.

In de afgelopen 10 jaren heeft de inspectie geen specifiek onderzoek gedaan op de GSV. De GSV is ingedeeld in het basisarrangement v.w.b. de ID en hetzelfde geldt voor de beide andere afdelingen, TPO en de HB. Hiermee kan worden geconcludeerd, dat de school de zaken goed op orde heeft. De aanbevelingen uit het laatste inspectierapport zijn in de afgelopen 4 jaar opgepakt en uitgevoerd. In 2022 heeft de GSV vrijwillig meegedaan aan een onderzoek van de inspectie naar de stand van zaken va digitale geletterdheid bij de GSV. De resultaten zijn nog niet bekend.

#### 2.1.5 Eindresultaten

De Groningse Schoolvereniging meet de eindopbrengsten o.a. door het afnemen van de CITO-Eindtoets. De meeste leerlingen maken in groep 8 en HB 6 de CITO-Eindtoets. In 2020 is de centrale CITO-Eindtoets niet afgenomen door de sluiting van de scholen i.v.m. de Covid-19 virus. In 2021 en 2022 is de Eindtoets in april afgenomen.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelde scholen, tot 1 augustus 2020, op basis van de score gecorrigeerd voor GLG (Gemiddeld Leerling Gewicht). In de GLG-score zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwerkt. De GSV zat in referentiegroep 2 en dat wil zeggen dat er 76 tot 99% kinderen met een gewicht van 1,0 op onze school zitten. De gegevens hebben we geanalyseerd op basis van deze uitgangspunten.

De CITO-Eindtoets wordt al enkele jaren later in het schooljaar afgenomen en is daardoor een minder prominente rol gaan spelen bij de aanmelding voor het VO. Met name het advies van de groepsleerkracht, in combinatie met de resultaten van de afgelopen drie jaren, is doorslaggevend. In 2021 is door het ministerie geadviseerd de verwijzingen naar het VO positief in te zetten i.v.m. de beperkingen die er zijn geweest en de sluiting van de scholen. Hetzelfde uitgangspunt zal ook worden gehanteerd voor 2022.

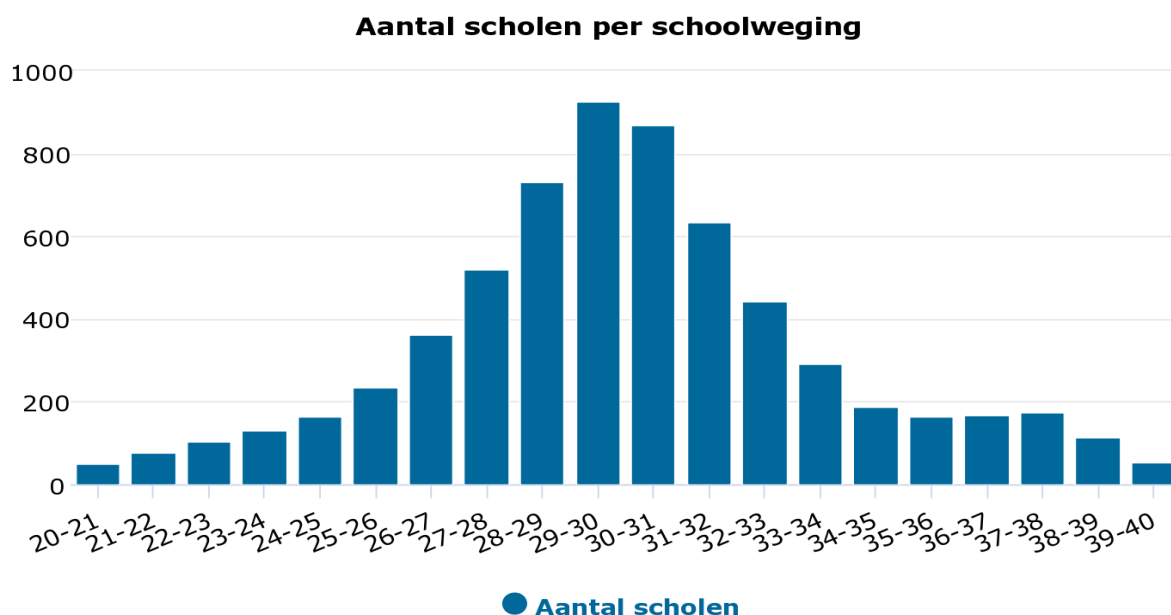
In de Internationale Afdeling wordt geen Eindtoets van CITO afgenomen, maar doen de leerlingen de PTE (Progress Test English), PTM (Progress Test Maths) en de CAT-test. Zie voor de resultaten van de ID het overzicht in 2.1.5.2

Vanaf 1 augustus 2020 worden de gegevens op een andere wijze beoordeeld door de inspectie. Ze gebruiken hiervoor het Onderwijsresultatenmodel. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken ze een nieuwe norm om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging.

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties. Hoe complexer de leerlingpopulatie, hoe hoger de schoolweging. Factoren die in de weging door CBS meespelen zijn:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

Er zijn nu fundamentele niveaus bepaald (F-niveau) en streefniveaus (S-niveau). Het fundamentele niveau voor een school is 1F en het streefniveau is 2F(taalverzorging) en 1S(rekenen). De resultaten zullen altijd boven de signaleringswaarde moeten liggen. De schoolweging loopt van 20 tot 40. De GSV heeft een weging van 23,73 in 21-22. Landelijk is de weging gemiddeld 29,5



Aan de hand van de nieuwe uitgangspunten zullen we ook de resultaten Eindtoets CITO van 2021-2022 beoordelen en analyseren. De gegevens worden verder ook uitgewisseld met Vensters-PO.

#### 2.1.5.1 Schoolresultaten primair onderwijs HB en TPO CITO-toets t/m 2021-2022

Schooljaar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal deeln. leerlingen	64	75	78	86	n.v.t.
Groep	8(HB4)	8(HB 5)	8(HB6)	8(HB6)	n.v.t.
Schoolscore	541,1	540,8	539,5	542,7	n.v.t.
Gem. % goed op taal	80	78	78	77	n.v.t.
Gem. % goed op rek. en wisk.	75	78	78	76	n.v.t.
Gem. % goed op studieresult.	78	76	76	77	n.v.t.
Gem. % goed op wereldoriënt.	73	72	72	86	n.v.t.

### 2.1.5.2 Schoolresultaten primair onderwijs CITO Eindtoets **vanaf 20-21 Percentielscore**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Deeln.ln</b>	85	85		
<b>Schoolscore</b>	540,1	541,0		
<b>Lezen</b>	89	95		
Begrijpend	86	96		
Samenvatten	74	91		
Opzoeken	93	90		
<b>Taalverzorging</b>	66	79		
Spelling ww	64	83		
Spelling niet-ww	58	64		
Grammatica	59	77		
Interpunctie	73	69		
<b>Schrijven</b>	95	89		
<b>Rekenen</b>	95	93		
Getallen	87	91		
Verhoudingen	88	96		
Meten/meetk.	97	94		
Verbanden	92	90		
<b>Wereldoriëntatie</b>	93	84		
Aardrijkskunde	99	84		
Geschiedenis	87	73		
Natuur en techniek	86	90		
<b>Totaal</b>	91	93		

### 2.1.5.3 Schoolresultaten primair onderwijs CITO Eindtoets **vanaf 20-21 Referentieniveaus**

Referentie-niveaus	Aantal ln behaald		Percentage GSV		Percentage landelijk	
2020-2021	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S(rek)
Lezen	85	76	100	89	96	74
Taalverzorging	85	57	100	67	96	61
Rekenen	84	55	99	65	91	42
2021-2022	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S(rek)
Lezen	85	81	100	95	98	73
Taalverzorging	83	62	98	73	97	62
Rekenen	85	62	100	73	92	44

We hebben geconcludeerd dat één van de groepen lager heeft gescoord dan de twee andere groepen 8 (HB en TPO). Van die groep is een analyse gemaakt v.w.b. de verwachtingen die we hadden en het resultaat van de Eindtoets. In die groep is met name de taalverzorging geëvalueerd. Interpunctie, spelling niet-werkwoorden en grammatica waren in vergelijking met de andere groepen lager. Gemiddeld is alles op goed niveau en hebben de leerlingen het goed gedaan. Onze ambitie voor Taalverzorging hebben we dit jaar niet gehaald. (77). Dit is o.a. te verklaren uit de lagere score op dit onderdeel van één groep, maar t.o.v. het vorig schooljaar is er wel sprake van een verbetering.

In vergelijking met de referentieniveaus van 20-21 zijn de resultaten goed verbeterd in 21-22

### 2.1.5.4 Schoolresultaten primair onderwijs Internationale afdeling

	CAT V	CAT Q	CAT NV	PTE	PTM	SWST 1	SWST 2
Y6 2016	105	107	111	109	111	107	109



Y6 2017	103	119	113	114	121	106	108
Y6 2018	103	119	113	114	121	106	108
Y6 2019	110	118	110	109	111	105	107
Y6 2020	110	116	120	117	116	111	-
Y6 2021	106	112	117	108	107	110	106
Y6 2022	105	109	110	114	114	106	-

De norm in de internationale afdeling is gesteld op 100. In het schooljaarplan hebben we de ambitienorm aangegeven voor alle hierboven genoemde testen. Die hebben we in het groen toegevoegd aan de score. Eind juni zijn de scores beschikbaar.

#### 2.1.6. Resultaten Engels

Leerlingen krijgen tot en met groep 8 30% onderwijs in het Engels. In de afgelopen jaren hebben we er jaarlijks een leerjaar aan toegevoegd. De enige uitzondering hierop zijn de groepen 3, zij krijgen 15% tot 20% onderwijs in het Engels. Wij vinden het van belang om te meten wat de invloed is van een dergelijk percentage onderwijstijd in het Engels. Daarom werken we mee aan het landelijke FoTo onderzoek, dit is een langdurig onderzoek met meetmomenten in groep 1, 3, 5 en 7 naar de effecten van Engels op de Engelse vaardigheden van leerlingen maar ook op de Nederlandse vaardigheden en Reken vaardigheden. Tot nu toe kan gesteld worden dat er geen negatief effect is op de Nederlandse vaardigheden of rekenvaardigheden en een positief effect zichtbaar is op de Engelse vaardigheden. Het eindrapport verschijnt in voorjaar 2023. In 2023 eindigt ook de pilot TPO-30%.

We hebben in 2020 door de Covid-19 beperkingen geen toetsen voor het Engels kunnen afnemen. In 2021 zijn we overgestapt naar een nieuw meetinstrument, English Benchmark. Die toets is in 2021 voor het eerst afgenomen als pilot in de groepen 7. In 2022 is het nogmaals ingezet bij de groepen 7. Vervolgens zal het worden afgenomen in de groepen 8. De resultaten van dit schooljaar zijn naar tevredenheid. Ze zijn eigenlijk een jaar te vroeg afgenomen aangezien de toets gebaseerd is op het gewenste niveau in de groepen 8. In onderstaande tabellen laten we nog de resultaten van de IEP zien in de jaren 2016-2019 en we beginnen met een nieuwe tabel met de resultaten van English Benchmark vanaf 2021. Deze overstap is mede op verzoek van de Stuurgroep TPO-pilot in kader van gegevensverzameling voor de pilot.

In 2016 t/m 2019 is de IEP afgenomen met het volgend resultaat;

IEP toets groepen 8 en HB													
<b>2016</b>	A1				A2				B1				
Voc/Read Listen.	21%				45%				34%				
<b>2017</b>	Op weg naar A1			A1			A2			B1			
Voc/Read Listen.	5%			11%			35%			49%			
<b>2017</b>	A1	A1 A2	A2	A2+	A2 B1	B1	B1+	B1 B2	B2	B2+	B2 C1	C1	C1 C2
Speaking HB	-	6%	22%	-	11%	28%	-	11%	11%	-	-	11%	-
Speaking TPO	13%	2%	23%	7%	2%	16%	8%	3%	18%	2%	3%	-	3%
<b>2018</b>	Op weg naar A1			A1			A2			B1			

Voc/Read Listen.	5%			21%			19%			55%		
<b>2018</b>	Pre A1	A1	A1 A2	A2	A2 B1	B1	B1 B2	B2	B2 C1	C1	C1/C2	
Speaking HB	-	22%	6%	17%		22%	11%	11%	-	-	11%	
Speaking TPO	3%	15%	8,5%	7%	12%	7%	2%	10%	12%	8,5%	15%	
<b>2019</b>	Op weg naar A1			A1			A2			B1		
Voc/Read Listen.	0%			5%			34%			61%		
<b>2019</b>	Pre A1	A1	A1 A2	A2	A2 B1	B1	B1 B2	B2	B2 C1	C1	C1/C2	
Speaking HB	0%	0%	12%	12%	4%	12%	4%	10%	12%	19%	15%	
Speaking TPO	0%	0%	4%	15%	7%	15%	5%	12%	5%	17%	10%	
<b>2020</b>	In 2020 hebben we geen toets voor Engels afgenomen i.v.m. de sluiting van de scholen en de beperkingen die er waren.											

#### Resultaten English Benchmark afgenomen vanaf 2020-2021

Afname jaar	aantal	totaal %	luisteren	lezen	spreken	schrijven	Norm gr 8
2021							60-65
TPO (gr7)	57	54	60	59	50	49	
2021							60-65
HB (gr7)	24	46	47	60	31	46	
2022							60-65
TPO (gr 7)	59	63	75	75	63	61	
2022							60-65
HB (gr 7)	22	55	55	64	50	50	

Uit bovenstaande gegevens kunnen de volgende conclusies worden getrokken:

- We liggen op koers om de doelstelling om in de groepen 8 een norm te halen van 60-65% met een niveau van B1-B2 op CEFR (Common European Framework)
- We verwachten dat de leerlingen in groep 8 nog beter op de gewenste norm zullen scoren, aangezien ze de norm in groep 7 al grotendeels halen.
- We zien ook verschillen tussen de vaardigheden, maar die zijn ook verklaarbaar uit de aandacht die is besteed aan de verschillende aandachtsgebieden en in HB ligt dat iets lager aangezien we ons daar beperken tot 20% Engels.
- In TPO zitten in 2022 meer leerlingen van de groepen 7 al op de norm of er net onder.

#### 2.1.7 Sociaal klimaat GSV De

De onderwijsinspectie vraagt de scholen gebruik te maken van een (landelijk genormeerd) instrument om resultaten met betrekking tot sociale vaardigheden te meten.

De GSV heeft naast het Veiligheidsplan 2022, waarin het thema sociale veiligheid is opgenomen, en de RI&E 2022 ook een meetinstrument ZIEN voor sociale veiligheid in gebruik gehad tot 2021. In het schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe we omgaan met de sociale veiligheid binnen de

school. De resultaten worden conform regelgeving jaarlijks uitgewisseld met de inspectie, waardoor ze direct zicht hebben op het sociaal veilig klimaat van de GSV.

De Internationale Afdeling gebruikt een ander instrument en aanbod, namelijk het programma van SEAL, Emotional Literacy en IPC. Aan Emotional Literacy is geen meetinstrument verbonden. Dit wordt afgenomen bij de leerlingen en ingevuld door de leerlingen, de leerkrachten en ouders.

In 2021 zijn we overgestapt naar een ander meetinstrument. Door het gebruik van het programma KiVa voor sociaal emotionele veiligheid, zullen we overgestapt naar de KiVa-monitor om de resultaten te meten.

- Het programma ZIEN hebben we nu enkele jaren in gebruik. De resultaten zijn in onderstaand tabel voor de laatste keer opgenomen (gaan nog over een deel van 2021). De volgende punten zijn hierbij van belang:
  - o Over de hele lijn scoorden de leerlingen op die onderdelen binnen de norm op de TPO-afdeling.
  - o In de groepen 3, 4 en 5 heeft alleen de leerkracht het instrument ingevuld.
  - o Op de HB-afdeling is de score in 2 groepen wel iets boven de norm. Na de afname in november 2020 zijn er extra interventies geweest. We zullen de ontwikkeling toetsen aan de KiVa monitor die in juni 2021 wordt afgenomen. Het resultaat zal daarna bepalend zijn voor vervolgstappen in 21-22.
  - o Het bovenstaande geldt ook voor één groep 6 in de TPO-afdeling. Die zit net binnen de norm, maar ook hier willen we het toetsen aan de KiVa-monitor in juni 2021.
  - o De percentages geven het aantal rode (lage score van leerling en/of leerkracht)vakjes aan
  - o De norm is hierbij, dat het resultaat 25 of lager moet zijn en de schoolambitie is dat het resultaat 20 of lager moet zijn.

Tabel resultaten ZIEN 2019-2020 en 2020-2021

	2019-2020							2020-2021					
	BT-WB (lkr)	SI-SF-SA-IB-IL (lkr)	RN-RG (lln)	BT-WB-RK-AN (lln)	PB-PG (lln)	VB (lln)		BT-WB (lkr)	SI-SF-SA-IB-IL (lkr)	RN-RG (lln)	BT-WB-RK-AN (lln)	PB-PG (lln)	VB (lln)
Gr 3	10%	14%	-	-	-	-		7%	10%	-	-	-	-
Gr 4	10%	12%	-	-	-	-		7%	9%	-	-	-	-
Gr 5	8%	15%	-	-	-	-		9%	11%	-	-	-	-
Gr 6	7%	10%	22%	21%	9%	-		8%	10%	25%	24%	7%	15%
Gr 7	8%	8%	25%	22%	7%	-		8%	9%	20%	19%	7%	8%
Gr 8	8%	8%	20%	20%	5%	-		12%	12%	20%	20%	4%	8%
HB1(3/4)	13%	16%	-	-	-	-		13%	14%	-	-	-	
HB2(4/5)	19%	21%	-	-	-	-		7%	5%	-	-	-	-
HB3(5/6)	6%	8%	26%	24%	9%	-		18%	20%	25%	27%	8%	23%

HB4(6/7)	19%	20%	22%	35%	15%	-	14%	14%	25%	25%	8%	18%
HB5(6/7)	10%	10%	23%	19%	11%	-	-	-	23%	26%	10%	20%
HB6(7/8)	2%	14%	22%	25%	13%	-	19%	20%	26%	30%	7%	19%
<u>Leerlingvragenlijst – Leer- en leefklimaat</u> RK – Relatie kinderen AN - Autonomie PB – Pestbeleving PG - Pestgedrag					<u>Leerlingvragenlijst- Sociale vaardigheden</u> RN- Regelmend RG- Regelgevend				<u>Leerkrachtvragenlijst</u> WB-Welbevinden BT-Betrokkenheid SI-Sociaal Initiatief SF-Sociale flexibiliteit SA-Sociale autonomie IB-Impulsbeheersing IL-Inlevingsvermogen			

De KiVa-monitor is in november/december afgenomen. Hieruit hebben we de volgende conclusies getrokken:

- De KiVa monitor geeft aan hoe de school scoort op welbevinden van de leerlingen, hoe de leerkracht omgaat met pesten. De vragenlijsten zijn ingevuld door de leerlingen. Het rapport laat zien hoe dit zich op de GSV door de jaren heen gaat ontwikkelen. De verschillen tussen de klassen zijn niet zichtbaar
- Over de sociale positie van de leerlingen in de klas, scoren de leerlingen vrij hoog en geven aan dat ze zich vaak tot altijd prettig voelen in de groep en op school. Ze hebben antwoord gegeven op de vragen “Ik voel mij veilig op school” en de vraag “Het is gezellig en fijn in de klas”.
- Als het gaat om gepest worden scoren ze op 1 of 2 keer per jaar. Aan het begin is de leerlingen wel eerst uitgelegd wat pesten is. Vervolgens hebben ze geantwoord op de vragen “Hoe vaak ben je de afgelopen maand of jaar gepest” en “Hoe vaak heb je de afgelopen maand of jaar andere kinderen gepest”.
- Over de rol van de leerkracht hebben de leerlingen aangegeven dat de leerkracht veel doet om pesten te stoppen. Verder de conclusie dat de leerkracht regelmatig spreekt over pesten en dat ook als niet fijn heeft benoemd.

#### 2.1.8 Tussentijdse resultaten

De Inspectie beoordeelt de scholen aan de hand van de leerresultaten die de school behaalt met de leerlingen. Die moeten in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Volgens art.10a WPO is er sprake van voldoende leerresultaten als de resultaten op of boven de normering ligt. Dat is in ieder geval van toepassing voor de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

- De GSV vergelijkt zelf de leerresultaten met de toets- en schoolnorm. De schoolnorm wordt jaarlijks bijgesteld en is afhankelijk van de ambitie van de GSV en van de verwachting die we van een bepaalde groep hebben. De schoolnorm wordt mede afgestemd op de achtergronden van onze leerlingenpopulatie. Voor 2021-2022 zijn de schoolnormen aan het begin van het schooljaar vastgesteld. We hebben deze normen per groep (vanaf groep 3) vastgesteld voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, spelling werkwoorden en voor sociaal emotioneel welbevinden. De schoolnormen liggen, afhankelijk van de groep, altijd een bepaald percentage boven de toetsnorm. De resultaten hebben we opgenomen in onze eigen GSV-monitor.
- De GSV maakt gebruik van het CITO- leerlingvolgsysteem. Met dat systeem houden wij de ontwikkeling van leerlingen op de verschillende leergebieden bij. Een aantal ontwikkelingen die bepalend zijn voor de wijze waarop we het volgsysteem inrichten en invullen:
  - o In de afgelopen jaren hebben we het CITO-LVS vernieuwd door over te stappen naar de nieuwste toetsen.

- De GSV maakt gebruik van het administratieprogramma ParnasSys en verwerkt in dat programma alle gegevens en de resultaten van de individuele- en groepsplannen.
- In het afgelopen schooljaar hebben we alleen gebruik gemaakt van de nieuwe toetsen van CITO.
- Bij de scores op de onderdelen Rek. & Wisk., Begrijpend Lezen en Technisch Lezen wordt uitgegaan van de toetsen van CITO.
- De tussentijdse resultaten van maart 2022 zijn opgenomen in de GSV-monitor. De toetsen zijn iets later afgenomen. De eindsignalering is gewoon in juni 2022 afgenomen.

De analyse, die we van de GSV-monitor hebben gemaakt in april 2022, geeft in grote lijnen het volgende beeld;

- In grote lijnen zijn de resultaten allemaal boven de toetsnorm en voor een groot deel ook boven de schoolambitie. Daar waar de schoolambitie niet wordt gehaald gaat het soms om minieme afwijkingen. Alleen bij spelling zijn de afwijkingen in bepaalde groepen iets groter t.o.v. de schoolambitie
- In de groepen 2 is de leesscreening afgenomen. De leerlingen zitten op alle onderdelen boven ambitienorm (auditieve analyse, auditieve synthese, letters benoemen, kleuren benoemen)
- In de groepen 3 ligt het technisch lezen lager dan onze ambitie bij de midden-signalering. De score is wel boven de toetsnorm. Voor rekenen en taal/spelling is dat dezelfde conclusie.
- In de groepen 4 wordt de schoolambitie wel gehaald, maar zoals elk jaar zit er wel verschil tussen de groepen. Begrijpend lezen is boven schoolambitie, maar voor spelling is de toetsnorm gehaald. De groepen zijn v.w.b. resultaten geanalyseerd en in de afgelopen periode is daar gericht aan gewerkt.
- In de groepen 5 zullen we ook het lezen aandacht blijven geven en is het begrijpend lezen ruim boven schoolambitie. Dat geldt ook voor spelling en taalverzorging
- In de groepen 6 is het beeld vergelijkbaar. Een aantal gebieden boven schoolambitie en de rest ruim boven toetsnorm. Het rekenen is prima gegaan.
- De groepen 7 hebben duidelijk verbetering laten zien m.b.t. spelling werkwoorden en dat geldt ook voor de groepen 8. Voor beide groepen geldt alles op toetsnorm en onderdelen als spelling, taalverzorging en rekenen op ambitienorm.
- De resultaten van de eindsignalering zijn begin juli bekend en worden toegevoegd.

De GSV-monitor van de HB-afdeling is ook geanalyseerd en geeft in grote lijnen een vergelijkbaar beeld.

- Het technisch lezen is boven ambitienorm en in HB 6 iets er onder. Specifieke actie is hier niet nodig.
- Bij het begrijpend lezen zien we ongeveer hetzelfde beeld. In HB5 en HB6 halen ze net de ambitienorm niet.
- Rekenen en wiskunde heeft een goede score laten zien, alles boven ambitienorm. Alleen in de groepen HB2 en HB 3 (groepen 4 en 5) wordt die norm net niet gehaald, maar wel boven de toetsnormen.
- Voor spelling zitten alle groepen boven ambitienorm. Alleen de groepen 4, HB2 scoort beduidend lager in de middensignalering. Dat is verder onderzocht en gericht actie op ondernomen in de ondersteuning.
- In de groepen HB5 en HB6 zal de spelling van werkwoorden aandacht blijven vragen. Wel boven toetsnorm, maar niet de ambitienorm.
- In de HB zal ook het programma Focus worden ingezet voor het begrijpend lezen.
- In het komend schooljaar zal het goed zijn om extra ondersteuning te blijven geven door het aantal leerlingen op maximaal 18/19 zetten.
-

- 2.1.8.1 TPO en HB afdeling

De GSV-monitor (TPO en HB afd. apart) kent de volgende normering: **roodgekleurd** ligt onder de inspectienorm; **oranjegekleurd** ligt op of boven de inspectienorm, maar onder de eigen ambitie; **groengekleurd** op of boven de eigen ambitienorm. Als de eindsignalering is afgerond, wordt het totaaloverzicht van beide afdelingen bijgevoegd.

2.1.8.2 Internationale Afdeling

Afname Progress in English (PIE) en Progress in Maths (PIM) in afgelopen 3 schooljaren. Dit betreft alleen de groepen van de Internationale Afdeling. De gemiddelde score ligt tussen de 90 en 110.

In de tabel zijn de resultaten van SWST 1 en 2 en van CAT NV, V en Q toegevoegd. De komende jaren zullen we deze resultaten gaan vergelijken.

Class	CAT V	CAT Q	CAT NV	PTE	PTM	SWST 1	SWST 2
<b>Y2</b>	-	-	-				
2017-2018	-	-	-	110	112	97	101
2018-2019	-	-	-	105	110	103	105
2019-2020	-	-	-	98	103	90	95
2020-2021	-	-	-			97	102
2021-2022						91/92	93/?
<b>Y3</b>							
2017-2018	-	-	-	101	112	103	104
2018-2019	-	-	-	103	115	105	108
2019-2020	-	-	-	116	116	106	-
2020-2021	-	-	-	105	109	100	102
2021-2022						100	
<b>Y4</b>							
2017-2018	110	109	101	111	111	115	117
2018-2019	102	111	105	105	110	109	113
2019-2020	105	108	107	107	108	100	105
2020-2021	103	112	105	109	113	105	115
2021-2022	104	109	111			101	
<b>Y5</b>							
2017-2018	106	104	118	113	114	105	112
2018-2019	112	115	116	115	116	114	117
2019-2020	102	109	107	106	111	101	105
2020-2021	105	111	109	109	112	101	106
2021-2022	104	112	110	111	116	106	111
<b>Y6</b>							
2017-2018	103	119	113	114	121	106	108
2018-2019	110	118	110	109	111	105	107
2019-2020	110	116	120	117	116	111	-
2020-2021	106	112	117	108	107	110	106
2021-2022	105	109	110	114	114	106	-

- Niet voor alle PTE en PTM testen is de ambitie gehaald. De lockdown en de vele nieuwe leerlingen, veelal ook “not or near native” hebben hier veel invloed op. De ambities waren

afgestemd op het resultaat van vorig jaar en zijn voor de start van het schooljaar vastgesteld.

- De wisselende samenstelling van de groepen zullen we meenemen in het vaststellen van de ambities voor 22-23.

#### 2.1.9 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Basisscholen moeten voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs te kunnen bieden. De onderwijsinspectie kijkt bij de beoordeling van deze indicator alleen naar de leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen. De school wordt geacht alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte planmatige zorg te bieden. Dat betekent in de praktijk, dat er een eigen leerlijn vastgelegd wordt.

- De Groningse Schoolvereniging geeft de volgende definitie aan “leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte”:
- Leerlingen met een arrangement
- Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO/SO
- Leerlingen met een eigen leerlijn voor 1 of meerdere vakken.
- Voor deze leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Dit ontwikkelingsperspectief wordt elk half jaar geëvalueerd, bijgesteld en ondertekend door de ouder(s)/verzorger(s).

De groepsplannen moeten leiden tot het inzichtelijk maken van de te geven instructie en de daardoor behaalde leerwinst. Hierbij zal extra aandacht moeten worden besteed aan de analyse van het probleem, de doelen en tussendoelen en de planning van de te nemen stappen. In het afgelopen schooljaar is daarbij specifiek gewerkt aan groepsplannen voor rekenen, spelling en lezen.

	Categorie	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		TPO	HB	ID	TPO	HB	ID	TPO	HB	ID
1	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3	Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	1	0	0	0	2	1	1	0	0
5	Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	5	0	0	3	0	1	2	0	6

6	Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	1	0	0	1	0	0
7	Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	1	1	0	3	1	0	3	1	0
8	Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	17	3	1	13	2	1	13	9	8
9	Aantal leerlingen met een DSM-V indicatie	2	2	5	3	1	0	6	2	1
10	Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid in HB-afdeling	0	116	0	0	113	0	0	122	1

#### 2.1.10 Doorstroming in een verwachte periode van 8 jaar

In principe doorlopen leerlingen de basisschool in de verwachte periode van acht jaar. De onderwijsinspectie beoordeelt de doorstroom van leerlingen 'voldoende', wanneer het gemiddelde percentage leerlingen, dat de afgelopen 2 jaar in de groepen 3 t/m 8 is blijven zitten, drie procent of minder is. Als het percentage hoger is, dan wordt verwacht dat de school een goede onderbouwing van de verlenging kan geven.

De Groningse Schoolvereniging beschikt over een protocol doorstroom van leerlingen van groep 1-2 naar groep 3. Doubleren komt in principe alleen voor in groep 1 t/m 6 en een leerling kan hoogstens één keer in de schoolloopbaan doubleren of versnellen. Doubleren of versnellen wordt onderbouwd door gebruik te maken van resultaten uit het leerlingvolgsysteem, resultaten uit de toetsen van het dyslexieprotocol, resultaten op de methode gebonden toetsen en observaties t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding. De ouders zijn via de schoolgids geïnformeerd over het beleid met betrekking tot doubleren. In onderstaand overzicht zijn de leerlingen van de Internationale Afdeling niet meegenomen. Nagenoeg alle leerlingen vertrekken binnen 4 tot 5 jaar weer naar een andere school in of buiten Nederland.

<b><u>Doorstroming in periode van 8 jaar</u></b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Aantal zittenblijvers groep 1 & 2 (aantal)	0	0	1	2	1
Percentage kleutergroep verlenging (%)	0,6%	0,73%	0,78%	1,6%	0,6%
Aantal zittenblijvers groep 3 t/m 8	0	0,8%	1	2	2



Aantal leerlingen van 12 jaar en ouder(op 01-10)	0	0	3	5	4
Aantal leerl. vanuit groep 7 uitgestroomd naar VO	1	0	1	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SBO	0	0	0	1	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SO	0	1	1	1	0

Norm kleuterbouwverlenging: meer dan 12% is zorgelijk<sup>1</sup>

Norm verlenging 3 t/m 8: max 3 %<sup>1</sup>

### 2.1.11 Adviezen vervolgonderwijs.

Uitstroomgegevens van leerlingen primair onderwijs richting het voortgezet onderwijs over het afgelopen jaar en de afgelopen jaren in aantallen en percentages.

De leerlingen van de Internationale Afdeling stromen meestal door naar het voortgezet onderwijs in Haren, International School Groningen. Hierbij dient opgemerkt te worden, dat ze op het moment van uitstromen naar het VO de leeftijd en eindniveau van groep 7 hebben (Year 6) en dat het laatste jaar van het PO is opgenomen in het MYP (Middle Years Programme). Bij het verwijzen van leerlingen wordt gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer. Met alle scholen in de stad Groningen en regio zijn afspraken gemaakt over de procedures bij het verwijzen.

Uitstroom In gr 8	VMBO	BB/KB	KB/TL	TL	TL/ HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO (gym/ath)	ISG*	Totaal
<b>16-17</b>										
aantallen	0	2	1	6	1	16	4	49	22	<b>79</b>
%	0	3	1	8	1	20	5	62	0	<b>100</b>
<b>17-18</b>										
aantallen	0	0	5	2	3	13	5	49	14	<b>77</b>
%	0	0	6,5	2,5	3,5	17	6,5	64	0	<b>100</b>
<b>18-19</b>										
Aantallen	0	0	3	0	1	4	29	49	18	<b>86</b>
%	0	0	3,5	0	1	4,5	33	58	0	<b>100</b>
<b>19-20</b>										
Aantallen	0	0	1	2	5	15	9	50	16	<b>82</b>
%	0	0	1	2,5	6	18	11,5	61	0	<b>100</b>
<b>20-21</b>										
Aantallen	0	0	1	1	1	11	16	55	<b>15</b>	<b>85</b>
%	0	0	1	1	1	13	19	65	-	<b>100</b>
<b>21-22</b>										
Aantallen	0	0	1	4	6	12	26	37	<b>21</b>	<b>86</b>
%	0	0	1	5	7	14	31	44	-	<b>100</b>

### 2.1.12 Waardering en tevredenheid ouders, medewerkers en leerlingen (OTP,PTP en LTP)

Voor de GSV is het van belang te weten wat de ervaringen van de stakeholders zijn met de school en met hetgeen de school doet. Tevredenheid en waardering kan worden opgesplitst in drie categorieën; tevredenheid en waardering van afnemers, tevredenheid van personeel en tevredenheid van de leerlingen. In dit hoofdstuk wordt uitgegaan van de vragenlijsten die we in 2020 voor het eerst hebben afgenomen via WMK. Elke twee tot drie jaar wordt de tevredenheidsspeiling afgenomen.

#### 2.1.12.1 Waardering tevredenheid leerlingen (LTP)

In april/mei 2022 is de peiling onder leerlingen afgenomen en de resultaten zijn nog niet geanalyseerd door MT. Dat zal eind juni worden gedaan en daarna zullen de resultaten worden besproken in de bouwvergaderingen en met het team. We zullen uit de peiling een aantal actiepunten formuleren waarmee we in 2022-2023 gaan beginnen

#### 2.1.12.2 Waardering tevredenheid ouders (OTP)

In maart 2020. I.v.m. sluiting scholen door Covid-19 is de peiling onder ouders uitgesteld tot najaar 2020. We kunnen uit de resultaten afleiden, dat we een jaar hebben gehad waarin Covid-19 en de sluiting van de school van invloed zijn geweest op het resultaat. Veel ouders hebben de gezamenlijke activiteiten en de directe contacten met de school en/of de leerkrachten gemist.

Ouders hebben aangegeven, dat ze graag vaker naar hun mening over de ingezette ontwikkelingen op school willen worden gevraagd en naar de verwachtingen die zij van de school hebben. Daarnaast willen ze meer geïnformeerd worden over de onderwijskundige ontwikkelingen en wat de resultaten zijn geweest. Het aanbieden van de extra activiteiten voor leerlingen na schooltijd is ook minder aan de orde geweest. Over het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen was veel tevredenheid. Wel kunnen we uit de resultaten afleiden dat ouders niet altijd weten welke visie en missie de school heeft. Ondanks dat die staan vermeld in de schoolgids en op de website, denken wij dat we die in school ook zichtbaarder kunnen maken en beter onder de aandacht kunnen brengen. Door de beperkingen hebben we weinig goede contactmomenten met ouders kunnen plannen. Ook de informatie over het voortgezet onderwijs hebben we anders moeten vormgeven. In najaar 2022 zal de volgende OTP worden afgenomen.

#### 2.1.13 Waardering en tevredenheid van personeel (PTP)

In 2020 is er een peiling geweest onder het personeel. Het algemene beeld is dat de medewerkers tevreden zijn met hun werkomgeving. Er zijn twee aspecten welke volgens ons toch verdere uitdieping nodig hebben en deze nemen we mee naar de bouwvergaderingen. Het gaat specifiek om het gebruik van bepaalde methodieken, de communicatie intern en dan specifiek het in contact blijven met elkaar en het zorgen voor een goede balans in de taakverdeling. In voorjaar 2023 zal de volgende PTP worden afgenomen.

#### 2.1.14 Interne organisatie

##### 2.1.14.1 Toezichtkader Onderwijsinspectie

Vanaf augustus 2017 heeft de inspectie het vernieuwde toezichtskader in gebruik genomen. Het nieuwe inspectietoezicht houdt kort gezegd in dat de Inspectie van het Onderwijs niet langer alleen alle scholen bezoekt maar met haar toezicht begint bij schoolbesturen. Het bestuur moet daarbij laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor zijn scholen heeft geregeld. Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt. Heeft het bestuur dit niet op orde of loopt een school bijvoorbeeld het risico zwak of zeer zwak te worden, zal de inspectie vervolgens ook de betreffende school bezoeken. De waarborgfunctie van de inspectie blijft onveranderd. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. De inspectie heeft daarnaast een stimulerende taak om dat wat goed gaat verder te helpen verbeteren. Eigen ambities en het ontwikkelen van een verbetercultuur staan centraal. Een schoolbestuur kan daarbij zelf aangeven dat ze wil dat de inspectie een bepaalde school bekijkt. Een school kan dan ook een gedifferentieerd eindoordeel krijgen en het label 'goed' krijgen.

- Nieuwe benaderingen in het waarderingskader in het PO zijn:
- De school haalt de minimum normen v.w.b. de onderwijsresultaten en die passen bij de resultaten van de leerlingenpopulatie.
- De scholen stellen eigen ambities en schoolnormen vast, gebaseerd op de schoolpopulatie.

- Er is duidelijk ontwikkeling tussen het hebben van zicht op ontwikkeling naar didactisch handelen.
- De school heeft meer aandacht voor schoolklimaat en veiligheid
- De kwaliteitszorgcyclus wordt aangevuld met de kwaliteitscultuur en de dialoog met de omgeving.

De besturen zullen meer betrokken worden in het toezicht. Er zullen ook uitspraken gedaan worden over het bestuur op het punt van kwaliteitszorg en financieel beheer. Besturen die sturen op goede onderwijskwaliteit, zich daarover kunnen verantwoorden en die financieel gezond zijn, zullen minder met de inspectie te maken hebben. Daar doet de inspectie een stap terug.

#### *2.1.14.2 Interne kwaliteitszorg WMK*

De Groningse Schoolvereniging maakt gebruik van het kwaliteitszorgsysteem 'Werken met Kwaliteitskaarten' (in Tweetalige en HB Afdeling). Het instrument WMK voor het primair onderwijs (WMK-PO) geeft de inzichten en mogelijkheid om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om die kwaliteit te bewaken. WMK-PO is opgebouwd aan de hand van het toezichtkader van de inspectie.

Systematisch werken aan kwaliteit gaat volgens een cyclisch proces. De interne organisatie van de onderwijskwaliteit van de scholen wordt in een cyclus van vier jaar beoordeeld, waarbij elke jaar een aantal onderdelen aan bod komt.

#### *2.1.14.3 Risico inventarisatie & evaluatie (RI&E)*

Op elke school doen zich omstandigheden voor, die invloed hebben op de veiligheid, de gezondheid en de psychosociale arbeidsbelasting van de medewerkers en de leerlingen. Om optimale arbeidsomstandigheden te realiseren is het van belang inzicht te hebben in de Arbo-risico's in de school. Inventarisatie van die risico's is de basis voor het creëren van een veilige, gezonde en prettige school. De Arbowet verplicht alle instellingen die werknemers in dienst hebben om een actuele RI&E op te stellen. De RI&E moet getoetst worden door een arbodienst of een gecertificeerde Arbo-deskundige. De GSV heeft in 2022 de laatste RI&E uitgevoerd, een plan van aanpak opgesteld en zal het nog laten toetsen door een Arbo-deskundige. Als het rapport binnen is, zal het plan van aanpak in de komende jaren worden uitgevoerd.

#### *2.1.14.4 Onderzoek Vervangingsfonds Fitale over Duurzaam inzetbaarheid*

Door het Vervangingsfonds is een onderzoek uitgevoerd naar de vormgeving van Duurzaam Inzetbaarheid bij de GSV en daarbij specifiek gekeken naar hoe de GSV inhoud kan geven aan een Vitale GSV. Ze hebben daarbij gebruik gemaakt van de Fitale scan en hebben 10 tot 12 interviews afgenomen. Ook zijn ze voorzien van alle beleidsdocumenten over dit onderwerp. Dat heeft geresulteerd in een rapport dat nog zal worden besproken met het MT. In een eerste terugkoppeling hebben ze aanbevelingen gedaan m.b.t.:

- Het voeren van het "Goede Gesprek"
- Leiderschapsstijlen en hoe sturen op persoonlijke ontwikkeling
- Startende leerkrachten
- Ziekteverzuim en vitaliteit
- Inzicht in betekenis Duurzaam Inzetbaarheid
- Groei en versterken cultuur GSV

Na de bespreking van het rapport in het MT zullen we de aanbevelingen omzetten in een aantal actiepunten.

#### 2.1.15 Leerlingvolgsysteem (LVS)

De GSV maakt vanaf 2014 gebruik van het LeerlingVolgSysteem (LVS) van ParnasSys. Het systeem bestaat uit een samenhangend geheel van toetsen, een registratiesysteem en aanwijzingen voor gerichte hulp aan leerlingen die zorg nodig hebben. Het leerlingvolgsysteem stelt ons in staat van alle

leerlingen in de school de leervorderingen over meerdere leerjaren planmatig en systematisch te peilen en daar consequenties aan te verbinden.

Door het leerlingvolgsysteem wordt het mogelijk problemen vroegtijdiger te signaleren en het onderwijs beter op de mogelijkheden van de leerlingen af te stemmen. Dit systeem is een wezenlijk onderdeel van de kwaliteitszorg op onze school. In de groepen 3 t/m 8 worden landelijke Cito-toetsen afgenomen. De resultaten van de leerlingen worden gebruikt voor het opstellen van digitale groepsplannen en individuele handelingsplannen. Hierdoor kan effectiever gebruik worden gemaakt van het volgsysteem. In de ID wordt gebruik gemaakt van een afwijkende toetskalender, waarbij de testen/toetsen zijn toegepast op de internationale omgeving. De resultaten worden in een eigen overzicht opgenomen en jaarlijks met elkaar vergeleken. De resultaten van de leerlingen op de toetsen worden opgenomen in de DRIE-DEE monitor, die 1 of 2X per jaar wordt besproken in MT, SAVU en met het bestuur

---